***Рекомендации***

***для преподавателей и классных руководителей первокурсников по работе с пренебрегаемыми и «отверженными» обучающимися в коллективе.***

В техникуме проведена диагностическая работа по изучению обучающихся I курса. Для изучения межличностных отношений в коллективе используется метод социометрии (выбор партнера по совместной деятельности). При помощи данной методики определяется популярность-непопулярность обучающихся их разный социометрический статус и существующие микрогруппы. Социометрия позволяет получить своеобразную канву структуры коллектива группы.

**Знание существующего на данный момент у обучающегося статуса в группе позволит преподавателю и классному руководителю оценивать результаты работы обучающегося таким образом, чтобы помочь ему приобрести оптимальный статус**.

Положение обучающегося в группе, его статус зависит от целого ряда причин. Это личностные качества человека, проявляющиеся в общении, взаимодействии с товарищами; интеллектуальные качества; отношение к людям; внешние данные; волевые качества; время нахождения в данной группе и многое другое. Поэтому в коллективе группы выделяются и «звезды», принимаемые и предпочитаемые, неоднозначные и обучающиеся получившие только 1 положительный выбор.

Особенно сложным является положение обучающихся со статусом пренебрегаемые и «отверженные», которых группа не принимает и отвергает. Главная задача для педагога - постараться создать все условия для поднятия статуса в данном коллективе. Преподаватель может обеспечить это, создавая такие ситуации, которые позволяют обучающимся увидеть своего одногруппника в более выгодном свете. Всем своим поведением преподаватель должен демонстрировать перед группой ценность каждого обучающегося, свое внимание к нему, положительное отношение. Насмешки, ирония, прерывание ответа недопустимы.

Перечислим некоторые методы воздействия, помогающие изменить статус непопулярного обучающегося в группе:

- Предъявлять к ним конкретные, ясно сформулированные требования.

- Не злоупотреблять наказаниями.

- Подчеркивать «сильные стороны» обучающегося, использовать его положительные черты, умения и навыки.

-Демонстрация педагогом своего доброжелательного отношения к обучающемуся.

- Организация ситуаций, где обучающийся может проявить себя с хорошей стороны.

-Очень важно бывает сблизить обучающегося с низким статусом с лидерами или с кем-либо из «предпочитаемых» студентов. В этом случае его положение заметно улучшится. Для этого им можно поручить общее дело.

-Но главное - это путем кропотливой воспитательной работы помочь отверженному преодолеть те отрицательные черты, которые явились причиной изоляции: постараться преодолеть, вспыльчивость, обидчивость; помочь в преодолении застенчивости, выработать уверенность в себе.

-Помогать достигать успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка - преодоление неуспеваемости.

Следует помнить, что воздействие на взаимоотношения между обучающимися должно быть, прежде всего, косвенным. Осознанным, целенаправленным, но не навязчивым, не в лоб, так как прямые призывы с кем-то дружить, а с кем-то не дружить редко достигают цели.

Наиболее комфортное положение, с точки зрения межличностных отношений, у лидеров группы. Они вызывают наибольшие симпатии у детей, пользуются определенным авторитетом, к их мнению прислушиваются. Поэтому педагогу рекомендуется по возможности использовать это в своей работе, привлекая лидеров к решению групповых задач.

Список литературы:

1.Социометрия Дж. Морено — методика, процедура, обработка результатов. Социограмма.

Педагог-психолог Герасимова И.Н